

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

История КЧР

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Составитель: к.и.н., доцент Куначева Ф.Г.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

-изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происходившие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

-получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

-выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию,

Освоение дисциплины (модуля) «История народов КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные определения и понятия; современные информационно-коммуникационные технологии; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; социальную структуру и политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики; особенности исторического и экономического развития региона; степень изученности региональной истории, перспективы и пути экономического развития республики; методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; правила ведения дискуссий и полемики; отечественный и зарубежный опыт организации работы образовательных учреждений

Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятель-

ности; выявлять и использовать возможности финансовых учреждений для организации работы с различными категориями юридических и физических лиц;

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР; принципами научного анализа при прогнозировании последствий экономических процессов; толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; навыками использования нормативных документов в своей деятельности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; разными методами исследования исторических источников; навыками самостоятельного выполнения творческих (исследовательских) проектов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний</p>
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.ДВ,03,02) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучения дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	52	
лекции	26	
семинары, практические занятия	26	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
Раздел I. Дореволюционный период		78	16	16	18	28			
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	4	2			2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	8	2	2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	2			2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Атилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев.	6		2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	

	Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.							
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI –XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связь русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проиновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.	8	2	2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, торговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	4		2		2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	6	2		2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство,	4		2		2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	земледелие, сельскохозяйственные орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.							Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.	6	2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест	
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничные и повседневные комплексы одежды. Пища. Специфика у каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	4		2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания	
11.	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Гау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркьхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	6	2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат	
12.	Общественная мысль конца XIX – начала XX в. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	6		2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
13.	Модернизация культуры и быта на рубеже	6	2	2	2	ПК-1	Устное изложение лекции	

	XIX-XX вв. Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.						ПК-8	преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	6		2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)		66	10	10	18	28		
15.	Становление советской власти в Карачае и Черкесии Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	4	2			2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
16.	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	6		2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 гг.	6	2		2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6		2	2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское	6	2		2	2	ПК-1 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные

	движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.						работы Тестирование
20.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	8		2	2	4	ПК-1 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	6	2		2	2	ПК-1 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	8		2	2	4	ПК-1 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	8	2		2	4	ПК-1 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	8		2	2	4	ПК-1 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Всего		144	26	26	36	56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1; ПК-8	Историография истории народов КЧР	1 этап
ПК-1; ПК-8	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Формирование народов КЧР	1 этап
ПК-1; ПК-8	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья	1 этап
ПК-1; ПК-8	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI – XVII вв.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Включение Карачая и Черкесии в состав России.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.	1 этап
ПК-1; ПК-8	Общественная мысль конца XIX – начала XX в.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Народы КЧР в начале XX века.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Становление советской власти в Карачае и Черкесии	2 этап
ПК-1; ПК-8	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии	2 этап
ПК-1; ПК-8	Народы КЧР в 1930-е гг.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований	2 этап
ПК-1; ПК-8	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны	2 этап
ПК-1; ПК-8	Депортация и реабилитация карачаевского народа	2 этап
ПК-1; ПК-8	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы	2 этап
ПК-1; ПК-8	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг.	2 этап
ПК-1; ПК-8	Развитие республики в постсоветский период	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла

<p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

Повышенный

<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемон-</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.

38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
43. Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.
44. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
45. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи

Темы курсовых работ

1. Культура и быт скифов VII – IV веков до нашей эры.
2. Западная Алания: внутренняя и внешняя политика.
3. Этногенетические контакты алан.
4. Хазарский каганат и его влияние на развитие соседних народов.
5. Кавказские походы татаро-монгол.
6. Традиционные домашние промыслы и ремесла народов КЧР и их специфика у каждого народа.
7. Традиционная хозяйственная деятельность народов КЧР и особенности у каждого народа.
8. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
9. Кавказская война и народы Карачаево-Черкесии.
10. Первые казачьи поселения в Карачаево-Черкесии и их взаимоотношения с горцами.
11. Реформы 60-70-х годов XIX века в Карачаево-Черкесии.
12. Переселение горцев в Турцию: причины и последствия.
13. Общественный быт народов Карачая и Черкесии.
14. Традиционные общественные институты народов КЧР.
15. Нормы обычного права в общественном и семейном быту народов Карачая и Черкесии.
16. Свадебная обрядность народов Карачая и Черкесии.
17. Детская обрядность народов Карачая и Черкесии.
18. Материальная культура народов Карачая и Черкесии.
19. Нартский эпос: сравнительная характеристика.
20. Традиционные верования народов Карачаево-Черкесии.
21. Проникновение христианства и ислама на территорию Карачаево-Черкесии.
22. Карачай и Черкесия в пореформенный период.
23. Общественная мысль Карачая и Черкесии в XIX веке.
24. Становление советской государственности в Карачае и Черкесии.
25. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
27. Боевая слава народов Карачая и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
28. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
29. Проблема реабилитации карачаевского народа.
30. Общественные организации, рожденные в годы перестройки.
31. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
32. Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
33. Этническая история карачаевцев.
34. Этническая история черкесов.
35. Этническая история абазин.
36. Этническая история ногайцев.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Историография истории народов КЧР
2. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.
3. Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья
4. Народы КЧР в XIV –XVII вв
5. Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке
6. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.
7. Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.
8. Общественные движения конца XIX – начала XX в.
9. Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв
10. Народы КЧР в начале XX века
11. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии
12. Народы КЧР в 1930-е гг.
13. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны
14. Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.
15. Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы.
16. Развитие республики в постсоветский период
17. Территория КЧР в древности.
18. Первобытно-общинный строй на территории КЧР.
19. Становление классовых отношений на территории современной КЧР.
20. Первые государственные образования на территории КЧР.
21. Народы КЧР в период монголо-татарского нашествия и Золотой орды.
22. Связи народов КЧР с Россией в период позднего средневековья.
23. Традиционное хозяйство народов КЧР.
24. Традиционная культура и быт народов КЧР
25. Вхождение народов КЧР в состав России.
26. Проблема мухаджирства у народов республики.
27. Реформы 1860-70-х гг. на территории КЧР.

28. Расселение славянского населения на территории КЧР в XIX веке.
29. Этнокультурные контакты между народами КЧР в XIX – начале XX века.
30. Народы КЧРР в войнах России XIX – начала XX века.
31. Гражданская война на территории КЧР.
32. Установление советской власти на территории КЧР.
33. Развитие национальных культур в 1920-1930-е гг.
34. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
35. Народы КЧР на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Депортация и реабилитация карачаевского народа.
37. Распад СССР и становление Карачаево-Черкесской республики

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Культура конца VII в. до н.э. - IV в. н.э.
2. Нашествие татаро - монгол на Северный Кавказ.
3. Нашествие Тамерлана на Северо-Западный Кавказ.
4. Значение установления отношений с Россией в XVI – XVII веках.
2. Борьба против крымско-турецкой агрессии в XVIII веке.
3. Социальные отношения народов Карачаево-Черкесии в XVIII веке.
4. Домашние промыслы народов КЧР в первой половине XIX века.
5. Социальная борьба, в аулах в первой половине XIX века.
6. Фольклор народов Карачаево-Черкесии.
7. Классовая борьба во второй половине XIX века.
8. Кзрачай и Черкесия в годы первой мировой войны.
9. Общественная мысль в Карачае и Черкесии во второй половине XIX - начале XX века.
10. Борьба за упрочение Советской власти в Карачае и Черкесии.
11. Культурное строительство в Карачае и Черкесии в 1921 - 1941 гг.
12. Рост благосостояния и культурного уровня трудящихся в 1921 - 1941 гг.
13. Трудовой вклад карачаевцев в дело разгрома врага в годы ВОВ.
14. Участие карачаевцев в развитии народного хозяйства Казахстана, Киргизии и Узбекистана.
15. Развитие культуры и науки в 1946 - 1958 гг.
16. Рост благосостояния трудящихся в 60 - 70-е годы XX века.
17. Националистические организации в КЧР: Джамагат, Бирли: к, Адыге - Хасэ, Русь и другие.
18. Культура народов КЧР в постсоветский период.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «История КЧР»

Вопрос 1. Матриархат возник в период

1. нижнего палеолита
2. верхнего палеолита
3. мезолита +
4. Неолита

Вопрос 2. Майкопская археологическая культура относится к

1. середине I тыс. до н.э.
2. середине II тыс. до н.э.
3. середине III тыс. до н.э. +
4. середине I тыс. н.э.

Вопрос 3. Период военной демократии – это... (*власть в руках военного вождя*)

Вопрос 4. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд ... (*Энгельс Ф.*)

Вопрос 5 Скифы появились на Северном Кавказе

1. на рубеже VIII – VII веков до н.э. +
2. в VII в. до н.э.
3. в VIII веке до н.э.
4. на рубеже VII - VI вв. до н.э.

Вопрос 6. Аланские городища

1. Нижнеархызское
2. Амгата
3. Акъбилек
4. Все перечисленные+

Вопрос 7. Алания приняла христианство в ... году

1. 914
2. 915
3. 916 +
4. 917

Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году

1. 1394
2. 1396
3. 1395 +
4. 1397

Вопрос 9. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году

1. 1550
2. 1551
3. 1552 +

4. 1553

Вопрос 10. Битва при Хасауке состоялась

1. 20 октября 1828 г. +
2. 21 октября 1828 г.
3. 23 октября 1828 г.
4. 30 октября 1828 г.

Вопрос 11. Отмена крепостного права в карачае произошла в ... году.

1. 1866
2. 1867
3. 1868+
4. 1869

Вопрос 12 в 1966 году горские народы кубанской области были распределены по округам.

1. 3
2. 5+
3. 4
4. 6

Вопрос 13. КЧАО была создана:

- 1). 30 декабря 1920 г.
- 2). 12 января 1922 г.+
- 3). 26 апреля 1926 г.
- 4). 30 апреля 1928 г.

Вопрос 14. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к году:

- 1). 1932
- 2). 1933+
- 3). 1934
- 4). 1935

Вопрос 15. Коллективизация в Карачае завершилась к году.

- 1). 1935 +
- 2). 1936
- 3). 1937
- 4). 1938

Вопрос 16. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в году.

- 1). 1938 +
- 2). 1939
- 3). 1940
- 4). 1941

Вопрос 17. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов

- 1). в январе 1943 +
- 2). в декабре 1942
- 3). в феврале 1943
- 4). в марте 1943

Вопрос 18. Восстановление карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР от...

- 1). 9 января 1956

- 2). 10 января 1956
- 3). 9 января 1957 +
- 4). 11 февраля 1957

Вопрос 19. Открытие карачаево-черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году.

- 1). 1956
- 2). 1957+
- 3). 1958
- 4). 1959

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158440> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158413> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170831> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево – Черкесский государственный университет

- ситет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Невская, Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 7. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Крупнов Е.И. История народов Северного Кавказа М., 1969
2. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа М., 1961
3. Алиев И. И. Этнические репрессии. М., 2008.
4. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005.
5. Безертинов, Р.Н. Тэнгрианство – религия тюрков и монголов. Казань, 2004
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 гг.) Майкоп, 2006.
7. Биджиев Х.Х-М Тюрки Северного Кавказа, Черкесск, 1993.
8. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А. Народы Кавказа. Пища и жилища М., 1995.
9. Казиев Ш.М, Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX в. М., 2003.
10. Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного Кавказа и Центрального Кавказа: миграция и расселение (60-е годы XVIII-60-е XIX.). Ставрополь, 2008.
11. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.
12. Койчуев А.Д. Карачай- вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.
13. Магаяева П.И. Реформы 60-х -70-х гг. XIXв. горских округах кубанской области. Карачаевск. 2003.
14. Семенов К.Б. Народная педагогика карачаевцев и балкарцев о воспитании детей в семье. Карачаевск. 2007.
15. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.-Ставрополь, 2009.
16. Бегеулов, Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой половине XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2009
17. Мизиев И.М. Средневековая Балкария. Нальчик, 2009
18. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев. Нальчик, 2009.
19. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И. М. Карачай с древнейших времен до 1917 года М. - Черкесск, 2009.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl.ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont/hist/htm/g](http://www/shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>

10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Гостеприимство-как-определяющая-менталитета-народов-Северного-Кавказа>
13. <http://volnorez.com/nacheradio/news/420430/Vzaimootnosheniya-mezhdu-lyudmi--sekrety-vzaimootnoshenij>
14. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
15. <http://interkavkaz.info/culture/>
16. <http://www.anypsy.ru/content/psikhologiya-narodov-severnogo-kavkaza>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*История КЧР*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«История КЧР* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретиче-

ским вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 4, ауд. 302

Специализированная мебель:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctionальное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения